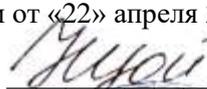


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДТ»  
(протокол от «22» апреля 2024г. № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «22» апреля 2024 г. № 52/1  
Директор  Н.Б.Цой



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«АВС. Английский язык.»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Краснова Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Гидроторф

2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание учебного плана</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>15</b>
<b>6.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>15</b>
<b>7.</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>16</b>
<b>8.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>17</b>
<b>9.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>17</b>
<b>10.</b>	<b>План воспитательной работы</b>	<b>18</b>
<b>11.</b>	<b>Список литературы и электронные ресурсы</b>	<b>19</b>

«Другой язык – это другое видение жизни.»

Федерико Феллини

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность.** Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Структура и содержание общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «АВС. Английский язык.» направлены на:

- воспитание интереса к овладению английским языком;
- формирование гармоничной личности;
- формирование познавательных и языковых способностей;
- развитие активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС. Английский язык.» общекультурного уровня разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и нормативными документами, регулирующими деятельность в сфере образования:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 04.08.2023)

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030года)

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302"О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467"

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

– Устав МБУ ДО «ЦДТ»

– Локальные акты МБУ ДО «ЦДТ»

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании личности ребенка, предоставление ему возможности для самореализации.

**Направленность** ДООП «АВС. Английский язык.» – социально-гуманитарная;

#### **Отличительная особенность программы:**

Программа рассчитана на учащихся с однородной языковой подготовкой, которые хотят совершенствовать свои знания и умения, навыки устной речи и чтения, понимания текста.

Занятия учитывают воспитательный и развивающий характер материала заданий с опорой на знания, полученные обучающимися в образовательном учреждении.

#### **Адресат программы:**

Программа имеет базовый уровень сложности и адресована обучающимся среднего школьного возраста.

**Цель** – формирование мотивации обучающихся к изучению иностранных языков для решения конкретных жизненных ситуаций.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомить с географическими особенностями, традициями и праздниками стран изучаемых языков.
- формировать фонетические, лексические навыки;
- развивать умения и навыки применения в устной речи предложений разного типа;
- развивать навыки устной речи (монологической и диалогической), умения общения на английском языке;

*Развивающие:*

- развивать интерес к изучению иностранных языков;

*Воспитательные:*

- формировать умение адаптироваться в новом языковом мире;
- воспитывать такие личностные качества как трудолюбие, инициативность.

**Принципы формирования структуры программы:**

1. Обеспечение мотивации.
2. Практическая направленность.
3. Дифференциация и индивидуализация.

**Принципы развития и воспитания обучающихся в кружковом объединении:**

**1. Социокультурная направленность**, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

**2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации:**

- чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
- умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

**3. Коммуникативная направленность занятий** – готовность учащихся вести диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

**4. Развитие и воспитание** – обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения.

**Условия реализации программы:**

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы 10-12 лет (учащиеся 5 классов). Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Условия набора детей** в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет не более 15 человек.

**Техническое оснащение необходимое для реализации программы:**

п/н	Наименование инструментов, материалов и оборудования МБУ ДО "ЦДТ"	Количество
1	Стол ученический	10 шт.
2	Стул ученический	20 шт.
3	Проектор	1 шт.
4	Ноутбук	1 шт.
5	Шариковые ручки	15 шт.
6	Тетради	15шт.
7	Учебники	15 шт.
	Рабочее место учителя	

**Материалы:** Раздаточный и дидактический материал, тематические презентации, электронно-образовательные ресурсы.

**Объем и срок реализации программы, режим занятий:**

Продолжительность обучения – 1 год. Программа рассчитана на 108 часов (36 недель, 3 раза в неделю по 1 часу).

Занятия проводятся в группах, включают в себя подготовительную, основную (теоретическая и практическая) и заключительную части.

Практическая часть занимает основное время: работа с новыми словами и речевыми конструкциями, прослушивание аудиозаписи, дидактические игры, заучивание рифмовок, диалогов.

**В процессе обучения используются следующие формы и методы:**

- самостоятельное изучение информационных материалов;
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучающимся;
- широкое использование игровой деятельности (песни, считалки, рифмовки, поговорки);

- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль);
- творческие конкурсы, поделки.

Занятия проводятся всем составом кружкового объединения и могут реализовываться по индивидуальному образовательному маршруту.

При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционное и электронное обучение.

**Формы обучения** – традиционные и практические занятия, викторины, творческие конкурсы подбираются с учетом возраста и запросов детей.

Работа с детьми направлена на организацию социального опыта, формирование социальной мобильности, активности и ответственности обучающихся.

**Используемые современные образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);
- технологии развития критического мышления (ТРКМ);
- ИКТ-технология;
- личностно-ориентированная технология;
- групповые технологии;
- обучение в сотрудничестве, групповые технологии;
- технологии поэтапного формирования умственных действий.

**Планируемые (ожидаемые) результаты:**

***Обучающие:***

*у обучающихся:*

- будут расширены знания в области страноведческих понятий;
- будут улучшены качества письменной и устной речи;
- будут развиты умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;

***Развивающие:***

- будет развит интерес к изучению иностранных языков;

***Воспитательные:***

- будет сформировано умение адаптироваться в новом языковом мире;
- будут сформированы такие личностные качества, как трудолюбие, инициативность.

## 2. Учебный план

### **Базовый уровень освоения содержания программы.**

Программа направлена на:

- становление инициативы и самостоятельности обучающихся;
- укрепление уверенности в собственных силах;
- приобретение практических языковых навыков.

Позиция педагога – позиция друга, уважительно относиться к внутреннему миру ребенка, содействовать постоянному развитию его познавательного интереса.

### **Требования к результатам обучения по базовому уровню**

#### **У обучающихся должны быть сформированы:**

- допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции;
- лингвистический кругозор и лексический запас;
- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основы общей речевой культуры;
- правильное ударение в словах и фразах;
- формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемых иностранных языков;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов).

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать иностранный язык как средство получения информации
- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Учебный план образовательной программы Блок «Английский язык»

№	Раздел	Всего (часов)	В том числе	
			Теория (часов)	Практика (часов)
1	Вводное занятие. Цели и задачи, техника безопасности. Практическая эвакуация	2	0,5	1,5
2	Школьная жизнь: School life	11	3	8
3	Все обо мне: Everything about me	11	3	8
4	В гостях хорошо, а дома лучше: East or West home is best	10	2	8
5	Моя семья – мой мир: My family is my world	10	3	7
6	Животные: Animals	10	3	7
7	Моя жизнь: My life	10	3	7
8	У природы нет плохой погоды: There is no bad weather	10	3	7
9	Праздники: Holiday	10	3	7
10	Жизнь современного человека: Modern life	10	3	7
11	Наконец-то отдых: Finally, a break	10	3	7
12	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5
13	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>30,5</b>	<b>77,5</b>

### Учебно-тематический план Блок «Английский язык»

	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>1</b>	«Вводное занятие»	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	«Школьная жизнь»	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

2	Неопределенный артикль	1	0,5	0,5
3	Личные местоимения	3	1	2
4	Глагол to be	4	1	3
5	Числительные	3	0,5	2,5
	<b>«Все обо мне»</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
6	Конструкция have got	2	1	1
7	Множественное число	3	0,5	2,5
8	This/that/these/those	3	0,5	2,5
9	Словообразование	3	1	2
	<b>«В гостях хорошо, а дома лучше»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
10	Порядковые числительные	2,5	0,5	2
11	Конструкция there is/ there are	2,5	0,5	2
12	Притяжательные местоимения	2,5	0,5	2
13	Предлоги места	2,5	0,5	2
	<b>«Моя семья – мой мир»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
14	Модальный глагол can	3	1	2
15	Притяжательные формы	3	1	2
16	Повелительное наклонение	4	1	3
	<b>«Животные»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
17	Present Simple	6	1,5	4,5
18	Животные со всего мира	4	1,5	2,5
	<b>«Моя жизнь»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
19	Наречия, обозначающие частоту события, предлоги времени	2	1	1
20	Present Continuous	6	1,5	4,5
21	Профессии, работа	2	0,5	1,5
	<b>«У природы нет плохой погоды»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
22	Present Simple / Present Continuous	6	2	4
23	Времена года, месяцы, одежда	4	1	3
	<b>«Праздники»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
24	(Не)исчисляемые существительные	6	2	4
25	Использование some/any much/ many	4	1	3
	<b>«Жизнь современного человека»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
26	Определенный и неопределенный артикли	5	1,5	3,5

27	Модальный глагол must (mustn't)	5	1,5	3,5
	<b>«Наконец-то отдых»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
28	Модальный глагол can (can't)	4	1	3
29	Модальный глагол will	4	1	3
30	Сокращения в неформальном общении	2	1	1
31	<b>«Промежуточная аттестация»</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
32	<b>«Итоговая аттестация»</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>30,5</b>	<b>77,5</b>

### 3. Содержание учебного плана (программы)

<b>Раздел «Вводное занятие» (2 часа)</b>		
Теория	0,5	Комплектование группы, знакомство с образовательной программой, техника безопасности, инструктажи.
Практика	1,5	Практическая эвакуация
<b>Раздел «Школьная жизнь» (11 часов)</b>		
Теория	3	Неопределенный артикль, числительные, личные местоимения, глагол to be, дни недели, виды чтения.
Практика	8	Учимся говорить. Диалоги. Приветствие. Знакомство в школе. Монологи. Рассказ о друге на основе анкеты, рассказ об учениках английской школы. Школьное расписание
<b>Раздел «Все обо мне» (11 часов)</b>		
Теория	3	Страны, национальности. Личные вещи, подарки, континенты, столицы, конструкция have got, множественное число, this/these – that/those.
Практика	8	Диалоги и монологи на основе прочитанного, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Беседа о коллекциях. Прогнозирование содержания текста. Виды чтения. Тренировка произношения. Викторина о странах и столицах.
<b>Раздел «В гостях хорошо, а дома лучше» (10 часов)</b>		
Теория	2	Порядковые числительные, there is / there are. Притяжательные местоимения, предлоги места. Мебель, комнаты.
Практика	8	Речевые практикумы. Прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дома по плану. Диалог о новой

		квартире. Диалог о своей комнате, описание комнаты. Типичные английский и русский дома.
<b>Раздел «Моя семья – мой мир» (10 часов)</b>		
Теория	3	Модальный глагол can. Притяжательные формы. Повелительное наклонение. Описание людей. Известные личности.
Практика	7	Тренировка произношения. Диалог-расспрос о семье друга, о известной личности. Запрос и сообщение информации о третьем лице. Текст-описание внешности друга. Описание человека по картинке.
<b>Раздел «Животные» (10 часов)</b>		
Теория	3	Present Simple, животные дома и на ферме, части тела животных, правила чтения.
Практика	7	Прогнозирование содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Обмен мнениями. Диалог-расспрос о любимых питомцах. Описание дикого животного.
<b>Раздел «Моя жизнь» (10 часов)</b>		
Теория	3	Наречия, обозначающие частоту события (часто, редко...), предлоги времени. Present Continuous. Ежедневные дела, профессии, работа.
Практика	7	Прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Учимся говорить. Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей. Описание ситуации по фотографии. Диалог о занятиях членов семьи в выходные. Электронное письмо.
<b>Раздел «У природы нет плохой погоды» (10 часов)</b>		
Теория	3	Present Simple или Continuous. Погода, времена года и месяцы. Одежда. Правила чтения.
Практика	7	Виды чтения. Интернет-чат о погоде. Речевые практикумы. Диалог-расспрос об одежде по погоде. Описание фотографии по плану. Открытка другу с места отдыха. Описание любимого времени года.
<b>Раздел «Праздники» (10 часов)</b>		
Теория	3	(Не)исчисляемые существительные. Использование some/any (how) much/(how) many. Еда и напитки на день рождения.
Практика	7	Речевые практикумы. Диалог о подготовке праздничного стола. Диалог «Подготовка к приготовлению любимого

		блюда». План празднования дня рождения. Текст о празднике в России. Тренировка произношения.
<b>Раздел «Жизнь современного человека» (10 часов)</b>		
Теория	3	Определенный и неопределенный артикли. Модальный глагол must (mustn't). Магазины и продукты. Типы фильмов. Места, куда можно сходить.
Практика	7	Афиша мероприятия. Отзыв на фильм. Аудирование с пониманием заданной информации. Учимся говорить. Сообщение на основе прочитанного. Речевые практикумы «Не могли бы вы подсказать...?», «Подскажите, пожалуйста, как пройти...»
<b>Раздел «Наконец-то отдых» (10 часов)</b>		
Теория	3	Модальный глагол can (can't), will. Сокращения в неформальном общении. Здоровье.
Практика	7	Реклама о путешествиях и отдыхе в России. Учимся говорить. Диалог «О выборе путешествия», «О проблемах здоровья», «Побуждение к совместному действию». Игра о достопримечательностях родной страны.
<b>Раздел «Промежуточная (итоговая) аттестация» (4 часа)</b>		
Теория	1	Проверка текущих знаний по образовательной программе. Тестовые задания.
Практика	3	Выполнение практических работ с целью выявления приобретенных умений и навыков.

#### 4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября 2024 года	31 мая 2025 года	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

## 5. Формы аттестации

Контроль проводится в формах: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, самостоятельная работа, выступление на мероприятиях, итоговых открытых занятиях.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль (в начале освоения программы);

Текущий контроль (в процессе занятий по данной программе);

Промежуточный контроль (в течении года);

Итоговый контроль (в конце учебного года).

Входной контроль: проводится оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении;

Текущий контроль: проводится с целью контроля за качеством освоения учебного материала, включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль: определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач по итогам изучения раздела.

Итоговый контроль: закрепляется заданием, в котором обучающиеся показывают свои знания, приобретённые на практических и теоретических уроках. Формами промежуточной аттестации также являются открытые уроки в любое время учебного года, на которых можно показать приобретённые обучающимися навыки, умения, усвоенные знания.

Эти формы контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть и обсудить результаты своего труда, внести изменения в учебный процесс, определить эффективность обучения по программе.

## 6. Оценочные материалы

### Диагностический инструментарий.

#### *Мониторинговая карта оценки освоения ДООП «АВС. Английский язык.»*

№ п/п	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий (Методы/формы)	график проведения	шкала оценки
<b>У обучающихся будут:</b>				
1.	- расширены знания в области страноведческих	опрос, беседа (текущая, итоговая),	середина и конец учебного	0 – не сформированы 1 – низкий уровень

	понятий; - улучшены качества письменной и устной речи; -развиты умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;	анкетирование детей.	года	2 – средний уровень 3 – высокий уровень
<b>Будет развито:</b>				
2.	- интерес к изучению иностранных языков;	педагогическое наблюдение	середина и конец учебного года	0 – не сформированы 1 – низкий уровень
3.	- будет сформировано умение адаптироваться в новом языковом мире;	анкетирование родителей и педагогов.	года	2 – средний уровень 3 – высокий уровень
<b>Будут сформированы личностные качества:</b>				
4.	-трудолюбие, инициативность.	педагогическое наблюдение анкетирование родителей и педагогов.	середина и конец учебного года	0 – не сформированы 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

## 7. Методические материалы

### Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по программе производится очно.

Формы организации образовательного процесса - индивидуально-групповая.

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические и демонстрационные материалы и т.д.). Они являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Формы проведения занятий разнообразны: фронтальная (работа со всеми одновременно), групповая (разделение детей на группы для выполнения определённой работы). Может применяться индивидуальная форма занятий (ребёнку даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей).

В процессе обучения используются

- различные игры – лото, домино, логические игры,

- языковые средства, такие как скороговорки, загадки, головоломки, кроссворды, которые помогают отработать произношение, развить абстрактное мышление, быть зарядкой для ума
- всевозможный демонстрационный материал (пазлы, плакаты, карточки): вся эта печатная продукция визуализирует изучаемый материал и способствует его скорейшему запоминанию и удержанию в памяти.

#### **Методы обучения:**

- словесный;
- наглядный - практический;
- игровой.

#### **Методы воспитания:**

- • убеждение;
- • поощрение;
- • упражнение;
- • стимулирование;
- • мотивация.

## **8. Условия реализации программы.**

### **Кадровое обеспечение программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС. Английский язык.» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства

## **9. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для детей от 10 до 12 лет, обучающихся в детском объединении «АВС. Английский язык.» социально-гуманитарной направленности с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающегося, мотивацию к самореализации. Программа может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей.

### **Основанием для разработки воспитательного плана являются:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-р);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 20 национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора и способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

#### **Результат:**

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии;

- принятие себя как личности;

- ценностное отношение к своему здоровью;

- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- активная жизненная позиция и гражданская ответственность;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

### 10. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений	сентябрь
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню учителя	Обогащение эмоционального мира учащегося, формированию нравственных	октябрь
4.	День народного единства	Гражданско - патриотическое воспитание	ноябрь
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	декабрь
6.	Новогодняя программа	Опыт самореализации в различных видах творческой	январь
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Гражданско - патриотическое воспитание	февраль
8.	Концертная программа, посвященная Международному женскому	Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности	март
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню здоровья.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	апрель
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Гражданско – патриотическое воспитание	май
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	Гражданско – патриотическое воспитание	июнь

## 11. Литература:

### *Литература для педагога:*

1. Учебник «Английский язык в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Э.К. Кондрацкая «Сборник песен на английском языке», - М., «Просвещение»;
3. В.Д. Рудерман «Веселые песенки для детей», - М., «Просвещение».
4. М.Д. Астафьева «Праздники для детей, изучающих английский язык», - М., «Мозаика-синтез», 2006 г.
5. В. Скультэ «Английский для детей», - М., «Айрис-Пресс», 2003 г.

### *Интернет-ресурсы:*

1. <https://videouroki.net/razrabotki/nemeckiy/presentacii-3/5-class/>
2. <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=5>
3. <https://www.goethe.de/prj/mwd/de/index.html>
4. <https://videouroki.net/razrabotki/english/presentacii-3/5-class/>
5. <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik?class=5>
6. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
7. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
8. Литература для обучающихся (электронный вариант):
9. TheAdventures of Tom Sawyer. Copyright © Penguin Books 2000

### *Литература для обучающихся (электронный вариант):*

1. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
2. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
3. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
4. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
5. TheAdventures of Tom Sawyer. Copyright © Penguin Books 2000